

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «28» августа 2025 года №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат с
профессиональным обучением»
от «29» августа 2025 года № 104

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации дефектологической работы
в государственном автономном общеобразовательном учреждении
Краснодарского края «Новолеушковская
школа-интернат с профессиональным обучением»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации дефектологической работы в ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

1.2. Настоящее Положение разработано на основании действующих нормативных документов: Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ»; Устав учреждения; Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Настоящее положение регулирует диагностико-коррекционную, реабилитационную и профилактическую деятельность учителя-дефектолога школы с учащимися, нуждающимися в дефектологической помощи.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога

2.1 Основной целью дефектологической работы является своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;

2.2 Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога

3.1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

3.2. Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого учащегося;

3.3. Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель, воспитатель);

3.4. Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

3.5. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

3.6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога

4.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

4.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

4.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога

В 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта. В учебном плане для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов (I вариант ФГОС) представлены следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана 1-4 классов, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов представлено коррекционными занятиями. К коррекционным занятиям относятся: занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы), логопедические занятия (1-10 классы), дефектологические занятия – 5-10 классы, психокоррекционные занятия (педагог-психолог) – 5-10 классы.

5.1. На базе ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» организован кабинет дефектолога для развития и коррекции психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-10 классов.

5.2. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09-15.09, а также на основании рекомендаций ПМПК. Итоговое диагностическое обследование проводится с 20.05-31.05. ежегодно.

5.3. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (приложение № 2, №3 к Положению).

Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность коррекционных групповых занятий 20-40 минут, индивидуальных 15-20 минут.

5.4. Периодичность занятий 1 - 2 раза в неделю. Учитель-дефектолог планирует индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

5.5. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 6 человек.

5.6. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов, которые направлены на: проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых); изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий; консультативную работу с педагогами и родителями; участие в школьном ПМП консилиуме, методических объединений, педсоветов.

5.7. Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по коррекционной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

5.8. На дефектологические занятия по согласованию с администрацией учреждения и учителями классов учитель-дефектолог может брать учащихся со следующих уроков: (русский язык, чтение, речевая практика, чтение (литературное чтение), математика).

5.9. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости дефектологических занятий.

5.10. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий несёт учитель-дефектолог, классный руководитель, родители (законные представители).

6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога

6.1. Общее руководство работой учителя-дефектолога осуществляется директором учреждения, заместителем директора по коррекционной работе.

6.2. Руководитель учреждения назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации; создаёт условия

для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием.

6.3. Учитель-дефектолог: подчиняется непосредственно руководителю учреждения; исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4. Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по коррекционной работе.

Приложение 1
к Положению об организации
дефектологической работы в
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с
профессиональным обучением»

ДОКУМЕНТАЦИЯ
учителя-дефектолога

1. Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год.
2. Журнал учета обследуемых детей.
3. Расписание дефектологических занятий, утверждённое директором учреждения.
4. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
5. Индивидуальная карта развития учащихся (заполняется 2 раза в год).
6. Аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающего обучения за 1 полугодие и за учебный год.
7. Папка с материалами результатов обследования учащихся включающая сравнительные диаграммы на каждого ребенка с выводами о динамике развития и направлениях дальнейшей работы.
8. Паспорт кабинета.

Приложение 2
к Положению об организации
дефектологической работы в
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с
профессиональным обучением»
ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ
Руководителю организации,
осуществляющей
образовательную деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
учащегося на проведение
дефектологической диагностики

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) учащегося являясь родителем
(законным представителем (нужное подчеркнуть))

_____ (ФИО, класс в котором обучается учащийся дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего
ребенка.

«__» _____ 20__ г.
/_____/

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3
к Положению об организации
дефектологической работы в
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с
профессиональным обучением»
ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ
Руководителю организации,
осуществляющей
образовательную деятельность

ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) учащегося

— являясь родителем (законным представителем)

—

— (ФИО, класс в котором обучается учащийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в
соответствии с _____ рекомендациями _____ психолого-медико-
педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-дефектолога.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

