

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.ASPI.PF

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-
психологический институт



ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY

87

Кочурина Ю.В., Гончарова О.В., Гуро Н.А., Слащилин А.В.

Весна новых возможностей: образование на удаленке

Kochurina Yu.V., Goncharova O.V., Guro N.A., Slashchilin A.V.

Spring of new opportunities: education on a distance

87

Никифоров Ю.Б., Никифорова Т.Н. Цифровой детокс в реалиях электронного обучения (рекомендации по режиму дня студентов)

Nikiforov Yu.B., Nikiforova T.N. Digital detox in the realities of e-learning

(recommendations on the regimen of students' day)

93

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (...из опыта совместной работы)

VIRTUAL REALITY OF TECHNOLOGIES (... from the experience of collaboration)

97

Курасова Т.И. Новая образовательная реальность

Kurasova T.I. New educational reality

97

Бегдаш О.Д. Проза жизни учащихся или экспромт новой формы образования

Begdash O.D. Prose of students' life or impromptu new form of education

103

Буданова Н.А. Дорогу осилит идущий

Budanova N.A. The road will be mastered by the walking

106

Гольцева Е.В. Дистанционное обучение: особые условия для «особых детей»

Goltseva E.V. Distance learning. Special conditions for «special children»

110

Медведева Д.М. Прыжок вверх или вынужденная мера

Medvedeva D.M. Jump up or forced measure

114

Мизильская Н.Н. Учить и учиться дома продуктивно и с удовольствием

Mizil'skaya N.N. Learn and study at home productively and with pleasure

117

Поломарец Н.А. Мир открыт каждому

Polomarets N.A. The world is open to everyone

120

Руденко О.Н. Создаем новую реальность

Rydenko O.N. Creating a new reality

124

Тибаткина А.А. Воспитание любовью

Tibatina A.A. Parenting with love

128

виях начали испытывать острую нехватку общения именно в учебном коллективе. Поэтому в интернате создали группы учащихся в WhatsApp, куда так же входят воспитатели, социальные педагоги, психолог. Таким образом, ребята в режиме 24/7 имеют возможность рассказать о своих проблемах, переживаниях, попросить о помощи, просто пообщаться со сверстниками и взрослыми, поделиться достижениями и другими новостями. Педагоги предлагают детям поучаствовать онлайн в различных мероприятиях, беседах и играх, направленных на командообразование с целью сплочения дистанционной учебной группы, повышая эффективность взаимодействия между ними и лучшее усвоение знаний.

Для интересного проведения досуга в сети проводится «фото – марафон», в котором ребята могут поделиться интересными фото, сделанными за день. Это вызывает живое обсуждение и дает заряд положительных эмоций, как детям, так и нам, педагогам.

Дистанционное обучение, таким образом, это еще одна возможность строить работу педагога по-новому. Проводить уроки и занятия удаленно друг от друга, используя при этом информационные технологии и ресурсы – это процесс обучения, который отличается технологичностью, мобильностью, доступностью учебных материалов. Дистанционное обучение помогает воспитывать в детях самостоятельность, учит планировать свое время и распределение нагрузки. А задача педагогов и родителей – учить современных детей и подростков верить в лучшее и находить позитивные моменты даже в тех ситуациях, которые мы не планируем. Ведь как говорил О. Бальзак «Усомниться – значит потерять силу».

Литература:

1. <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=16890>
2. https://spravochnick.ru/pedagogika/distancionnoe_obuchenie_detey/.
3. <http://pravmisl.ru/>
4. <https://pedsovet.su/>

УДК 378.1

Д.М.Медведева
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолеушковская

D. M. Medvedeva
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: medvedeva-83@list.ru

ПРЫЖОК ВВЕРХ ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА

JUMP UP OR FORCED MEASURE

Аннотация. В статье описывается опыт работы педагога-психолога в рамках обучения с использованием дистанционных технологий. Рассматриваются проблемы и положительные аспекты, с которыми сталкиваются все участники учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети, современные технологии, школа-интернат.

Annotation. The article describes the experience of a teacher-psychologist in the framework of training using distance technologies. The problems and positive aspects faced by all participants of the educational process are considered.

Key words: distance learning, children, modern technologies, boarding school.

Учитывая сложившуюся ситуацию во всем мире и те сложности, которые произошли в связи с COVID-19, жить и работать нам всем приходится по-новому. Закрыли учебные заведения в попытке сдержать глобальную пандемию. Наша школа не стала исключением, и мы тоже перешли на обучение с использованием дистанционных технологий. Безусловно эта новая форма работы и внезапное погружение в дистанционное обучение вызывает массу вопросов, но кроме того и неподдельный интерес.

Совсем немного прошло времени с момента, как мы все вместе учимся и работаем в новом формате. Уже сейчас видно, как ребятам нравится данный поворот событий, ребята проявляют безудержный интерес к дистанционному обучению. Безусловно, данная форма обучения не сможет в полной мере заменить "живого" обучения, но эта прекрасная альтернатива в сложившейся эпидемиологической ситуации во всем мире. Время, когда учитель просто стоял с мелом у доски, уже прошло, эту доску заменила интерактивная, а медиа-технологии позволяют быстрее, ярче, точнее донести до ребенка какой-то образ, и это их привлекает.

Такой стремительный переход к новой форме работы заставил всех нас по новому взглянуть на форму подачи информации, течение самого урока. Это

прекрасная возможность проверить свои силы и возможности, а кому-то возможно и вовсе познакомиться с неизведанным. В любом случае это превосходно: развивается мир, технологии и мы вместе с ним.

Оказание психолога - педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения играет важную роль, так как с интересом к новой форме обучения появляется всплеск эмоций как положительных, так и отрицательных. Самому ребенку самостоятельно с ними справиться очень сложно. Так же мы можем наблюдать неуверенность, тревогу, повышенную активность, суетливость у всех участников процесса и здесь очень важно своевременно оказать профессиональную помощь. На период дистанционного обучения составляется конкретный план работы (таблица № 1)

Таблица № 1

План работы педагога-психолога

№	Форма работы	Сроки	Ресурс	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации педагогов, родителей по интересующим вопросам.	Ежедневно с 8.00 до 18.00	Электронная почта; соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp» (по необходимости) Мобильная связь (по необходимости)	Педагог-психолог
2.	Индивидуальная консультация учащихся школы-интерната.	Ежедневно с 8.00 до 22.00	Электронная почта; Соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp» (по необходимости) Мобильная связь(по необходимости)	Педагог-психолог
3.	Организационно-методическая деятельность. (Анализ и планирование деятельности, научной литературы, подбор инструментария).	Период дистанционного обучения		Педагог-психолог
4.	Разработка тематических рекомендаций, памяток.	Период дистанционного обучения и по необходимости	Сайт школы, соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp»	Педагог-психолог
4.	Составление коррекционно-развивающих карточек с заданием.	Период дистанционного обучения	Сайт школы, «WhansApp»	Педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающее занятие согласно годовому плану педагога-психолога.	Период дистанционного обучения	Сайт школы, «WhansApp»	Педагог-психолог

Одной из важных задач, стоящих перед психологом, является повышение мотивации учащихся к обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном обучении. Необходимо найти такую форму учебной деятельности, в которой ребенок чувствовал бы себя успешным и включенным в образовательный процесс.

В обычные школьные дни все ребята нашей школы имеют свободный доступ в кабинет психолога, на протяжении всего рабочего дня. В первой половине дня - это беседы, консультации, общеразвивающие игры. Зашел ребенок на перемене в кабинет психолога, выложил на песке башню, а на вершину еще и

фигурку поставил. Обозначив свою позицию на сегодняшний день: «Меня увидели и услышали», умчался по коридору со словами: «До встречи!» Вторая половина дня отведена для коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы. Каждый ребенок ежедневно находится в тесном контакте со специалистом.

Перейдя на новую форму обучения с использованием дистанционных технологий, психологом проводится большая работа, чтобы эту связь не потерять. Составляю коррекционно-развивающие карточки с заданием, при этом учитываются индивидуальные возможности ребенка и половозрастные особенности. Немало важную роль играет прицел на положительный результат, победу.

При подготовке видео урока, необходимо учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у каждого ребенка, у одних ребят получится выполнить задание, а кому-то потребуются дополнительное время и повтор инструкции. Большая часть заданий на компьютере в виде детских игр, анимационных карточек, что, конечно, притягивает внимание детей. И здесь хочется отметить, что стеснительные ребята стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, способствует не только удержанию внимания, но и развитию мышления у ребенка.

Большинство наших ребят проживает в приемных семьях. Чаще всего приемная семья – это многодетная семья. Дистанционное обучение, изоляция все это резко изменила привычное течение времени. Родители столкнулись с массой проблем, помимо обычных, каждодневных обязанностей на плечи родителей плотным грузом легло и дистанционное обучение. Карантин вынуждает нас оставаться дома, на закрытой территории повторяющиеся действия, люди – все это приводит к тревожности, волнению, раздражению. И в это не простое время, мы не можем оставить наших родителей без поддержки. Оказывая

всестороннюю помощь в виде индивидуального консультирования, разработке памяток и рекомендаций на тему: «Как справиться с нарастающей тревогой», «Где найти в себе силы», «Советы родителям от многодетной мамы», я стремлюсь активизировать внутренний потенциал родителей для преодоления временных трудностей.

О большой пользе проведения совместного семейного досуга можно говорить бесконечно. И именно семья здесь играет огромную роль в развитии ребенка, как личности. В связи с этим для родителей сформированы и предложены рекомендации: «Совместное времяпровождения», «Игры для всей семьи», «5 идей активного отдыха в семье». Хорошо организованный семейный отдых – это уникальная возможность для родителей узнать своего ребенка, услышать, а главное понять.

Тревоги, сомнения, переживания, которые охватили всех участников в сложившейся, столь не простой ситуации – все это не напрасно. Все столкнулись с новым и неизвестным, чтобы в очередной раз доказать самому себе, что мы гораздо сильнее, чем кажемся. Безусловно, дистанционное обучение – это вынужденная форма обучения но на сегодняшний день это единственная альтернатива.

А для тех, кто еще вчера размышлял над вопросом, стоит ли ему разбираться с такими вещами как: интерфейс, личный кабинет, электронный дневник, онлайн, офлайн – прекрасно всем этим владеет уже сегодня. Столкнувшись с дистанционным обучением, мы сделали стремительный прыжок вверх над своими сомнениями. И абсолютно точно мы приобрели много нового, работая над собой, совершенствуясь день ото дня. А самое главное мы сможем завершить учебный год, отпустив ребят на летние каникулы, набираться сил для достижения новых побед.

Литература:

1. <https://theworldonly.org/sustainable-development-goal-04/>
2. http://pedlib.ru/Books/6/0349/6_0349-13.shtml