

Читайте
в номере:

Счастливы вместе! Социальное обслуживание
Счастливы вместе! Социальное обслуживание
Семей и детей: опыт, методика, проблемы
Социализация
и адаптация школьников
и адаптация школьников

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал
для социальных работников
и педагогов



«Народное образование»

1/2022

- Медведева Д. М.*
Мир держится на доброте 97
Развитие у ребёнка потребности к нравственному самосовершенствованию, активизация способности помогать и сочувствовать людям. Психологический тренинг «Человек добра», направленный на формирование личности, способной к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в жизни.
- Садько Д. В.*
Когда спорт — смысл жизни 101
Развитие как физических, так и психических качеств школьников на уроках физической культуры, формирование не только двигательных умений и навыков, но и личности.
- Новикова Н. П.*
Обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения 103
Подготовка детей с тяжёлыми ментальными нарушениями развития к посильной самостоятельной жизни, обучение по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности, выполнять доступные им социальные роли. Опыт обучения в конкретной коррекционной школе, приобретаемые детьми навыки.
- Рябова К. А.*
Гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно 107
Необходимость создания системы трудового воспитания в коррекционной школе. Примеры уроков сельскохозяйственного труда, где детей учат ухаживать за овощными и цветочными культурами в течение всего года.
- Макаренко В. В.*
Создание экологически благоприятной среды как фактор личностного развития школьников 110
Опыт социализации школьников с нарушениями интеллекта.

В статье рассказывается о том, как развить у ребёнка потребность к нравственному самосовершенствованию, активизировать способность помогать и сочувствовать людям. Представлен психологический тренинг «Человек добра», направленный на формирование личности, способной к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в жизни.

*• самосовершенствование • доброта • помощь
• поддержка • нравственное поведение • психологический тренинг*

Мир держится на доброте

Д.М. Медведева,

педагог-психолог,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край

Социализация ребёнка — это долговременный и непростой процесс, при котором ребёнок как личность усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в обществе, которое его окружает. Нам всем известна эта терминология из учебников. Представим обычного ребёнка, которого окружает забота семьи, он посещает садик, школу, затем институт, где социализируется, полностью впитывая в себя жизнь во всех её красках. Ведь процесс социализации длится на протяжении всей его жизни, начиная от рождения. Безусловно, у такого ребёнка есть все шансы стать полноценным членом общества. Большое количество исследований показывает, что чем успешнее проходит процесс социализации ребёнка в обществе, тем счастливее и сам индивид и общество в целом.

А как же быть детям, у которых ничего этого нет? Я имею в виду детей-инвалидов, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Небезосновательно предполагать, что медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья стоит на первом месте, но и социальное развитие ребёнка, входящего в эту группу, нельзя оставлять без внимания. Этому ребёнку не суждено стать учёным или руководителем на производстве, но это не лишает его права на освоение мира даже на его индивидуальном уровне умственного и эмоционального развития. Каждый человек — это целый мир. Горы неисполненных желаний, огромные просторы, равнины для реализации своих возможностей, океан эмоций. Океан, а какой он? Большой, глубокий, до конца не исследованный и, безусловно, жизненно необходимый для всего мира в целом, как и эмоциональный мир человека. Не может человек жить без эмоций, они помогают чувствовать себя

счастливым, испытывать радость, переживания, любовь, наполняют нашу жизнь яркими красками. Все наши действия подкреплены какими-нибудь эмоциями и чувствами. Если нам весело и радостно, мы готовы совершать добрые дела, весь мир — как яркая звезда, заряжающая нас положительным зарядом энергии. Но если мы в гневе, в тревоге, весь мир для нас меняет цвет — «И день не тот, и люди не те...». Всё это происходит с нами потому, что чувства и эмоции делают богаче наш внутренний мир. И именно благодаря этим чувствам каждый человек воспринимает окружающую его действительность по-своему.

Неважно, какие мы — большие, маленькие, молодые или старые, нам всем хочется, чтобы с нами в ногу шагали люди, заряжающие нас положительными эмоциями, дарящие добро и уверенность в завтрашнем дне. Веру в добро мы впитали у матери на руках, вслушиваясь в песни и ласковый шёпот любви. А у детей из неблагополучных, асоциальных семей, не знающих ласковых родителей, нет этой веры, лишь серый день. «И как бы сделать больно вам за то, что больно мне!» Пробуждение внутреннего мира ребёнка начинается с реакции на окружающую действительность.

О внутреннем мире ребёнка, о том, что происходит с ним, если его не обогащать, написано много научных и полезных статей. Мне же хотелось бы поделиться опытом своей работы. Я работаю педагогом-психологом в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». Нашей школе скоро 100 лет, я, конечно, не свидетель всех событий, происходивших за эти годы, но и за время моей работы, а это 19 лет, произошло немало хороших изменений. И всё благодаря каждодневному труду и усилиям большой, слаженной команды. Когда мы говорим «школа», автоматически у нас возникают следующие представления: просторные коридоры, высокие потолки, большие окна, где-то там, под потолком, белые шторы. А почему под потолком? Да потому что так удобно: дети не цепляют их портфелями, самые «смелые», сидя на подоконнике, их не порвут. В общем, удобно и практично.

Но нам не страшны сложности, мы всегда нацелены на успех и результат. И для начала на окнах появились красивые шторы в пол, а затем вдоль всех коридоров — аллея из радующих взор цветов. Красиво, уютно и полезно, а полезно не только потому, что цветы вырабатывают кислород, а в том смысле, что дети каждый день учатся быть бережными и внимательными, не бегать по коридору, не бросать портфель на подоконник. Опять же учатся ухаживать за цветами, не все конечно, но есть такие мальчишки и девчонки, которым интересно помогать учителю по биологии ухаживать за этой красотой, а затем наблюдать, что твои старания были не напрасными и, благодаря твоим усилиям, школа расцветает.

Безусловно, всё не было так просто, как описано выше. Первое время были и обломленные листья с цветов, и веточки, и перевёрнутые горшки, но всё требует времени. И сегодня уже взрослые ребята делают замечания «новеньким» ученикам. Так постепенно день за днём мы учимся друг у друга. Наши детки с «раненой» душой учатся любить, проявлять заботу, внимание к ближнему. И если ребёнок не показывает свои добрые качества, это не значит, что у него их нет. Необходимо просто достучаться, найти ту маленькую грань, проявить дальновидность, упорство и терпение. Дети видят и чувствуют доброе отношение, заботу, и чтобы они начали проявлять эти качества, чтобы эти чувства укрепились, должно пройти время. Каждый день, каждое занятие — это новый опыт. Так незаметно мы растём, проводя с ребятами коррекционные занятия, наращиваем в себе силы противостоять гневу, находим потерянный пазл доверия, самосовершенствуемся.

Я хочу поделиться с вами небольшим элементом своей работы. Психологический тренинг, представленный в данной статье, предполагает работу в разновозрастных группах от среднего звена до старшего. И направлен он на развитие у ребёнка потребности к нравственному самосовершенствованию, формирование таких нравственных понятий, как доброта, помощь, поддержка, а также на развитие адекватной оценочной деятельности, нацеленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Психологический тренинг «Человек ДОБРА»

Цель: способствовать формированию личности, способной к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в жизненных ситуациях, активизировать и развить способность помогать и сочувствовать людям.

Задачи:

- развивать навыки свободного общения и работы в коллективе;
- развивать связную речь, умение выражать свои мысли;
- совершенствовать и развивать творческие способности, фантазию, умение сравнивать и анализировать собственные действия.

Оборудование: стикеры двух цветов, коробка, цветные ручки, карандаши, цветная бумага, клей, проволока, спокойная музыка, заготовка фигуры человека (круг — голова, овал — туловище, руки, кисть, ноги, стопы). Для удобства работы каждая часть тела — картонный лист формата А4.

Количество участников: 8–10 чел.

Время работы: 1,5–2 часа.

Приветствие. «Мой стикер».

Цель: учить детей вступать в контакт и налаживать общение в позитивном ключе. Создать эмоционально комфортную обстановку, снять психологическое напряжение, скованность.

Педагог: «Здравствуй, ребята. На столе лежат цветные стикеры, выберите себе любой и напишите на нём своё имя. Затем положите их в коробку».

Ход приветствия

Перемешать все стикеры и предложить любому ребёнку взять один из них и прочитать; чьё имя прозвучит, тот и держит ответ. Например: «Я — Коля, я учусь в 7-м В классе, и я люблю играть в футбол». И так до конца, пока в коробке не останется ни одного имени. Каждый крепит свой именной стикер себе на одежду.

Педагог:

Мир держится на добрых людях.
Не на агрессии и зле.

И если доброты не будет,
То ничего не будет на земле...
(Андрей Дементьев
«Мир держится на добрых людях».)

Педагог: «Ребята сегодня мы с вами будем говорить о доброте, о добрых делах и тех положительных качествах человека, которые дарят другим людям радость, смех, желание и дальше творить добро».

Практическая часть: «Человек ДОБРА».

I этап. Работа в подгруппе.

Для разделения группы на две подгруппы помогут стикеры с именами (два цвета — две группы).

Педагог: «В мире много людей, и все они разные, как и мы с вами в этой комнате все разные, но я знаю точно, мы все хотим, чтобы нас окружали добрые люди, дарящие внимание, заботу, умеющие сопереживать. Сегодня мы с вами не просто попробуем, а сотворим «человека ДОБРА».

Педагог: «У нас с вами две группы, у человека две руки, две ноги, вам достаётся по одной из парных частей тела».

1-я группа — левая рука, правая нога.

2-я группа — правая рука, левая нога.

На каждой части тела каждая группа прописывает положительные качества, умения. Время работы 10–15 мин.

Задача педагога — отследить, все ли участники группы задействованы и кто насколько активен. Это поможет в дальнейшем дать психологическую характеристику как всей группе в целом, так и каждому участнику в частности.

II этап. Слияние.

После того как работа в подгруппах завершена, переходим к «сотворению» человека в целом.

Задача — выложить голову, туловище и остальные части тела. Здесь вступает в силу сравнительный анализ, теперь ребята работают одной большой командой. Необходимо сравнить правую руку и левую, обсудить сходства, повторы, оценить, каких качеств должно быть много и для чего, а недостающие качества — прописать

на туловище, это своего рода фиксация внимания всех ребят, что они упустили. Такой же анализ нужно провести и с ногами.

Необходимо направлять детей в нужное русло. Например, сила тоже нужна, но не для обиды слабых, она необходима для того, чтобы твёрдо стоять на ногах или крепко держать руку друга, когда ему нужна помощь.

III этап. Преображение.

Педагог: «Как нам известно, ещё люди каменного века считали, что мужчина, юноша — это сила, а женщина, девушка — олицетворение красоты и прекрасного. Давайте разделим нашу следующую работу. Мальчики от природы наделены силой, и им мы поручим соединять все части тела так, чтобы они были подвижными, а девочки придадут личность нашему «человеку ДОБРА». Полёт фантазии: волосы, кепка, цвет глаз, одежда. Предлагается и приветствуется свобода действий и мыслей.

Рефлексия (тихо звучит спокойная музыка.)

Педагог: «Ребята, скажите, вам нравится ваше творение? Не стану спрашивать почему, потому что и так знаю, что это результат ваших светлых мыслей и доброго сердца.

Сядьте удобно, закройте глаза и мысленно представьте, что этот «человек ДОБРА» — это вы, примерьте его на себя, как костюм. Почувствуйте, как добро наполняет вас, как оно согревает ваше тело, поток светлых мыслей несёт вам радость. У вас появляются новые силы, здоровье, чувство уверенности в том, что вы не одни. Я хочу, чтобы с такими светлыми мыслями и искренними сердцами вы шли по жизни всегда.

Открывайте глаза. Спасибо вам всем за работу. Давайте дружно друг другу похлопаем!»

Это лишь маленький элемент большого и трудного пути. Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, которые имеют не только диагноз, но и большой груз воспоминаний, пережитых событий в неблагополучных семьях, знают, как тяжело работать с такими мальчишками и девочками, как сложно восстановить элемент потерянного доверия и веры в добро. Такой ребёнок закрыт, и ему легче показать свои «иголки», обороняясь от окружающих, чем подпустить их к себе. Он боится, что получит очередную порцию предательства. Комфортно ли ему? По-моему, ответ очевиден: ему так проще, он так привык. Я считаю, что таким детям можно помочь.

В нашей школе дети обучаются с 1-го по 11-й класс, а затем переходят в группы профессионального обучения, и всё это на базе одного учреждения. Все ребята имеют ограниченные возможности здоровья, и каждый из них пережил свою травму, свою потерю. Я не зря чуть выше говорила «большой и трудный путь», мы с коллегами ведём эту работу, начиная с младших классов. И даже когда дети переходят в группы профессионального обучения, работа по стимулированию к добрым поступкам, воспитанию отзывчивости, доброжелательности не останавливается — для того, чтобы наши ребята поверили в свои силы, в себя, в людей. Согласно законам природы, добро притягивает к себе добро. И чем чаще мы совершаем хорошие поступки, чем больше помогаем, тем больше получаем от этого наслаждения и стремимся к новому.

«Награда за доброе дело — в самом его свершении» — сказал Ральф Эмерсон. Одна из задач, которую я перед собой ставлю, — развить у ребёнка потребность к нравственному самосовершенствованию, активизировать способность помогать и сочувствовать людям.