

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.ACPI.RF

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-
психологический институт



ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY

87

Кочурина Ю.В., Гончарова О.В., Гуро Н.А., Слашилин А.В.

Весна новых возможностей: образование на удаленке

Kochurina Yu.V., Goncharova O.V., Guro N.A., Slashchilin A.V.

Spring of new opportunities: education on a distance

87

Никифоров Ю.Б., Никифорова Т.Н. Цифровой детокс в реалиях электронного обучения (рекомендации по режиму дня студентов)

Nikiforov Yu.B., Nikiforova T.N. Digital detox in the realities of e-learning (recommendations on the regimen of students' day)

93

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (...из опыта совместной работы)

VIRTUAL REALITY OF TECHNOLOGIES (... from the experience of collaboration)

97

Курасова Т.И. Новая образовательная реальность

Kurasova T.I. New educational reality

97

Бегдаш О.Д. Проза жизни учащихся или экспромт новой формы образования

Begdash O.D. Prose of students' life or impromptu new form of education

103

Буданова Н.А. Дорогу осилит идущий

Budanova N.A. The road will be mastered by the walking

106

Гольцева Е.В. Дистанционное обучение: особые условия для «кособых детей»

Goltseva E.V. Distance learning. Special conditions for «special children»

110

Медведева Д.М. Прыжок вверх или вынужденная мера

Medvedeva D.M. Jump up or forced measure

114

Мизильская Н.Н. Учить и учиться дома продуктивно и с удовольствием

Mizilskaya N.N. Learn and study at home productively and with pleasure

117

Поломарец Н.А. Мир открыт каждому

Polomarets N.A. The world is open to everyone

120

Руденко О.Н. Создаем новую реальность

Rydenko O.N. Creating a new reality

124

Тибаткина А.А. Воспитание любовью

Tibatina A.A. Parenting with love

128

КОПИЯ ВЕРНА

Литература:

1. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно - педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2001.
2. Назаров П.А., Руденко Т.В. Роль практикума в учебном процессе и его реализация в ДО // Научное и методическое обеспечение системы дистанционного образования: материалы Международной конференции. - Томск, 2000. - С.82 - 84.
3. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
4. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
5. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

УДК 378.1

E. V. Goltseva,
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолеушковская

E. V. Goltseva
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: dasha.goltseva@mail.ru

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ «ОСОБЫХ
ДЕТЕЙ»**

**DISTANCE LEARNIN:
SPECIAL CONDITIONS
FOR «SPECIAL CHILDREN»**

Аннотация. В статье посвящена дистанционное обучение рассматривается как новая форма обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется сопровождению педагогом-психологом эмоционального состояния обучающихся и повышения уровня моти-

тивации к учебной и внеурочной деятельности, используя при этом информационные технологии и ресурсы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение, дистанционные технологии.

Annotation. The article is devoted to an urgent problem - distance learning as a new form of learning, as well as the inclusion in the process of distance learning of children and adolescents with disabilities, the psycho-pedagogical accompanying the emotional state of students and increasing the level of motivation for educational and extracurricular activities, using information technology and resources.

Key words: distance learning, children with disabilities, psychological support, distance technologies.

Дистанционное обучение может быть с успехом внедрено в образовательные учреждения специального типа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Даже при компактном проживании детей с ограниченными способностями многие из них либо не имеют возможности, либо имеют очень ограниченную возможность посещения образовательного учреждения. Обучение на дому делает их оторванными от мира общения со сверстниками и ограничивает образовательные возможности личным общением с учителем. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевых технологий, телеконференций, аудиочатов, существенно расширит круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования. То есть при помощи дистанционного образования возможно решение проблемы домашнего обучения или обучения людей с ограниченными способностями, что позволит показать как им, так и другим ученикам, что они все равны и люди с ограниченными возможностями тоже могут обучаться наравне со здоровыми детьми. То есть внедрение дистанцион-

ного обучения в образовательные учреждения может решить и многие социальные, а также этические проблемы.

Еще недавно в наших школах даже не могли себе представить, что обучение «проблемных» детей, вовсе не проблема, а всего лишь технологический процесс, позволяющий детям с ограниченными возможностями здоровья учиться и быть «как все».

История эта произошла с одной женщиной, которой по медицинским показаниям врачи не рекомендовали рожать ребенка, ссылаясь на то, что он может родиться неполноценным. Но она, несмотря на это, и даже на то, что она будет матерью-одиночкой, родила девочку.

К большому сожалению, опасения медиков были не напрасными, ребенок родился неполноценным, с массой сопутствующих заболеваний. Началась череда постоянных комиссий, анализов, справок. Девочка вместе с мамой ежемесячно посещала медицинские кабинеты, врачей и медсестер видела гораздо чаще, чем сверстников или родственников.

О посещении детского сада не могло быть и речи, так как девочке требовался индивидуальный уход, поэтому до 7 лет она провела в обществе мамы, бабушек и тетушек.

Родственники, пытаясь хоть как то привнести в жизнь девочки радость, баловали ее сладостями и другими кулинарными шедеврами, оберегали от физических нагрузок.

Ребенок мог часами сидеть с бабушкой у телевизора, пить чай с булочками, слушать ее рассказы. Естественно, нарушения, связанные со здоровьем ограничивали связь ребенка с окружающим миром, девочка стремилась к изоляции, постоянно проявляющаяся неуверенность, заниженная самооценка и повышенная тревожность мешали жить полноценной детской жизнью.

Пришло время начальной школы. Родственники прекрасно понимали, что девочка нуждается в специальных условиях или особом образовании. Как и все родители детей с ограниченными возможностями здоровья, мама надеялась на грамотное психолого-педагогическое сопровождение, что позволит ее ребенку овладеть программным материалом и обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательной школе.

И вот он первый класс, портфель, тетрадки, шумные одноклассники. Знания давались с трудом, требовалось многократное повторение, замедление темпа работы на уроке. Одноклассники придумывали обидные клички, подшучивали на уроках. Занятия физкультуры девочка проводила на скамейке, так как бегать и прыгать вместе со всеми ей было трудно.

Со временем собираться и идти утром в школу стало проблемой. У ребенка не было настроения, появились частые слезы и уговоры матери оставить ее дома. Педагогов в школе тоже тре-

вожила данная ситуация, ведь они понимали, что очень важное значение имеет обучение в комфортной обстановке. Из опыта работы они понимали, что нередко детям просто не хочетсяходить в школу. Им там некомфортно, неприятно. Не секрет, что дети зачастую не находят общего языка с одноклассниками. Возникновение конфликтных ситуаций приводит к плачевным итогам. В таком случае, ни о какой результативности обучения и речи быть не может.

С наступлением поздней осени у девочки обострились хронические болезни, и какое - то время ей приходилось оставаться дома. Учитель понимала, что так ребенок еще больше отвыкнет от учебы, потеряет даже те навыки, которые приобрела.

Поговорив с мамой, они решили попробовать выполнять задания дома самостоятельно.

Учитель готовила задания, отправляла, а мама с дочерью выполняли по мере возможности, связанной в основном с самочувствием ребенка. Девочка вскоре воспаряла духом, такие занятия в домашней обстановке, с близким человеком, ей стали нравиться. Мама систематически получала советы и рекомендации от учителя, отправляла выполненные работы. Со временем учитель пошла на некую хитрость, задания становились более насыщенными, но при этом красочные и необычно оформленные, задачу нужно было не просто решить, а проиллюстрировать, текст не просто прочитать, а еще и нарисовать главных героев, а записанные предложения и словарные слова в тетради по письму нужно было пропеть. Такие занятия доставляли массу удовольствия и пользы. Ребенок, который в школе считался отстающим, потому что не могла работать в общем для всех детей темпе, не принимала атмосферу привычного урока, не могла сосредоточиться и показать свои способности, при таком обучении получила шанс выразить себя. И ей не нужно торопиться. Она может это сделать сегодня или завтра, тогда, когда у нее будет желание и возможность.

После зимних каникул девочка пришла в школу. Учитель отметила, что она стала более самостоятельной, ответственной, перестала капризничать и выражать обиду на сверстников. Теперь она может работать на уроке в одном темпе со всем классом, она задает вопросы, отвечает у доски. Иногда ей требовалась индивидуальная помощь учителя, но это только помогало ей в дальнейшем лучше справляться с заданием самостоятельно.

Первый учебный год, хотя и был очень сложным и насыщенным для ребенка и его мамы, закончился. Благодаря стараниям учителя, которая лично для этого ребенка разрабатывала материал в такой форме, чтобы можно было заниматься, не выходя из дома, сдавать выполненные работы, не потерять полученные знания и навыки во время отсутствия в школе, девочка

смога продолжить обучение в общеобразовательном учреждении.

Конечно, случись подобная история сегодня, и учителям, и детям будет гораздо проще и быстрее решить проблемы с обучением. Ведь на современном этапе развития системы образования все больше значения уделяется дистанционным методам обучения. Система дистанционного обучения в сочетании с новейшими информационными технологиями позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению и достичь высоких результатов, благодаря оптимальному подбору содержания учебного курса, а также методов и средств обучения.

Современное общество требует, чтобы и образование было современным и прогрессивным, для этого и необходима система реализации дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий, которая очень быстро развивается и набирает популярность. В учреждениях ведущие преподаватели разрабатывают педагогические программы по различным учебным дисциплинам. Затем на основе разработанной программы программисты совместно с ведущим преподавателем собирают мультимедийный материал и тестирующие модули программы. Разрабатывается единое программное обеспечение: методы подачи материала и проверки тестовых заданий реализуются в рамках одной программы, меняется лишь содержание материала. Единый интерфейс позволяет обучаемому, прошедшему один курс, легко ориентироваться в любом другом курсе.

Основным средством обучения является разработанная программа. При подготовке материала преподаватель может пользоваться всеми необходимыми ему средствами мультимедиа: фото, анимация, аудио, видео. Помимо обучающей программы разрабатывается методическое руководство, которое является ведущим (направляющим) инструментом. В данном методическом руководстве излагается необходимый минимум теоретической информации (основные формулы, принципы и т.д.), в

то время как компьютерная программа более наглядно демонстрирует и раскрывает учебный материал.

События, которые происходят сегодня в наших школах, вызывают много споров и разногласий. Педагоги и родители пытаются общими усилиями помочь детям закончить учебный год.

Для этой цели в школах и учреждениях ввели дистанционное обучение, процесс, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися. Суть дистанционного обучения заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видеолекции, изучать методические и учебные материалы, а также ему доступно онлайн-общение с педагогом, находясь дома, с помощью персонального компьютера (ноутбук, планшет и т.д.). В процессе изучения нового материала ученик может использовать все перечисленное по отдельности, либо в сочетании, в удобное для него время. После того как материал учеником изучен, он получает задание на проверку знаний.

Преподаватели и учащиеся в нашем учреждении очень быстро включились в процесс. Главным принципом при подготовке материала преподавателями является доступность, компактность, наглядность. В начальной школе очень важно передавать не только текстовую информацию, но и видеоматериалы, причем они могут быть в игровой и сказочной форме, их главная функция увлечь и заинтересовать ребенка с ограниченными возможностями, чтобы ему легче приступить к занятиям в домашних условиях. Ведь дистанционное обучение требует организованности и собранности, а подобным детям даже в учреждении учеба дается с трудом. Для них способность концентрироваться самостоятельно, без стороннего контроля, не всегда заканчивается положительным результатом. Поэтому за младшими школьниками в домашней среде ро-