

«Комплексное
сопровождение семьи,
воспитывающей
ребенка с ОВЗ»

Этапы консультирования и диагностика семейных проблем:

- 1 этап.** Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия.
- 2 этап.** Определение проблем со слов родителей и лиц их замещающих.
- 3 этап.** Психолого – педагогическая диагностика особенностей ребенка.
- 4 этап.** Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных свойств.
- 5 этап.** Формирование психологом реальных проблем, существующих в семье.
- 6 этап.** Определение способов с помощью которых могут быть решены проблемы.
- 7 этап.** Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога.

Психолого – педагогическое сопровождение включает:

1. Систематическое отслеживание клинико – психологического и психолого – педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально – психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
4. Психологическая помощь родителям.
5. Организация жизнедеятельности ребенка с отклонениями в развитии в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

- Психологическое изучение ребенка
- Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих и членов семьи)
- Психологическое изучение социального окружения семьи

Психологическое изучение ребенка (подростка, молодого инвалида) с отклонениями в развитии.

- ✓ Изучение особенностей личности различных категорий детей с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение факторов, определяющих личностное развитие детей, подростков, молодежи с психофизическими нарушениями на разных возрастных этапах
- ✓ Изучение особенностей межличностного взаимодействия ребенка, страдающего психофизическими недостатками развития, со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями и их влияние на его развитие
- ✓ Изучение эмоционально – волевой сферы детей с нарушениями развития
- ✓ Изучения особенностей формирования «системы Я» у детей с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение потребностей ребенка с отклонениями в развитии и внутрисемейных факторов, их определяющих
- ✓ Изучение межличностных отношений в малых социальных группах, состоящих из лиц с ОВЗ
- ✓ Изучение формирования мотивации к труду в условиях семьи

Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии

- ✓ Изучение личностных особенностей родителей и членов семьи, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение внутрисемейного климата и межличностных контактов в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение уровня воспитательской и педагогической компетентности родителей
- ✓ Изучение воспитательских качеств, умений и способностей родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей.
- ✓ Изучение социально – культурных условий жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка с отклонениями
- ✓ Изучение ценностных ориентаций родителей, различных социально – культурных групп в отношении ребенка с отклонениями в развитии
- ✓ Определение основных типов взаимодействия в семьях с проблемным ребенком
- ✓ Изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей, страдающими различными аномалиями развития

- ✓ Изучение форм родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение влияния родительской позиции на формирование личности ребенка с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение мотивационно – потребностной сферы родителей детей с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение особенностей внутренних личностных переживаний родителей, связанных с нарушением развития ребенка
- ✓ Изучение влияния фактора присутствия в семье ребенка с психофизическими недостатками на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер
- ✓ Изучение особенностей отношения здоровых братьев и сестер к ребенку с отклонениями в развитии
- ✓ Изучение динамики родительско – детских и детско – родительских отношений под воздействием психокоррекции
- ✓ Изучение родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи.

Психологическое изучение социального окружения семьи и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

- 1. Изучение отношения различных социальных групп населения к детям, подросткам и лицам с психофизическими нарушениями
- 2. Изучение влияния здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с психофизическими недостатками
- 3. Изучение макросоциальных условий, определяющих развитие и социально – трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими недостатками.
- 4. Изучение макросоциальных условий, определяющих максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими недостатками

Консультирование родителей:

- Гармонизация семейных отношений
- Установление правильных детско – родительских отношений
- Помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния ребенка
- Обучение элементарным методам психологической коррекции



Специфика профессионального консультирования детей с ОВЗ

- Круг профессий значительно сужен.
- У подростков с ОВЗ имеются неблагоприятные особенности личности и эмоционально – волевой сферы.
- Привлечение других специалистов для определения психофизических возможностей подростка и прогноза его состояний.
- Консультирование родителей, помощь им в правильной оценке профессиональных возможностей детей.



Особенности психолого –
педагогического взаимодействия с
родителями детей с разными
вариантами нарушений
психического развития

Общие особенности родителей детей с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ характерны:

- Высокий уровень психической травматизации членов семей вследствие рождения ребенка с отклонениями в развитии.
- Разный уровень мотивации к оказанию помощи ребенку с нарушением развития, а также отсутствие элементарных психолого – педагогических знаний
- Непринятие особенностей ребенка, что может быть обусловлено как преморбидными особенностями личности родителей, так и их культурно – ценностными ориентациями в отношении такого ребенка.

Особенности родителей детей с НОДА

Преобладающим стилем воспитания в семьях, в которых растут дети и подростки с детским церебральным параличом, является гиперопека. Этот тип взаимоотношений проявляется в чрезмерной родительской заботе о ребенке, в необычайной ему преданности. Такое отношение к ребенку сопровождается возникновением у родителей эмоционально – волевых проблем (тревожности, фрустрированности), матери фиксируются на физической и психической беспомощности их детей.

Такая модель воспитания приводит к психопатическому развитию личности больного ребенка, формирует в нем эгоцентрические установки, отрицательно сказывается на становлении чувств ответственности и долга. Как правило, родители, проявляющие этот стиль воспитания, снижают свою трудовую и социальную активность.

Среди семей, воспитывающих детей с двигательной патологией, существуют и такие, в которых имеет место эмоциональное отвержение больного ребенка, проявляющееся в жестком обращении. Причем модель семейного воспитания зависит от психологических особенностей самих родителей, их ценностного отношения к ребенку и культурного уровня.

Особенности родителей детей с интеллектуальными нарушениями.

Интеллектуальный дефект умственно отсталых детей, рассматриваемый как ведущий, оказывает особое дестабилизирующее, угнетенное воздействие на психику их родителей (Р.Ф. Майрамян, 1976; В.В. Ткачева, 1999)

Именно ведущий дефект является для родителей и близких умственно отсталых детей психотравмирующим фактором, так как данная аномалия, несмотря на имеющийся потенциал к развитию позитивной динамики в целом, **исключает возможность полного выздоровления ребенка**, успешной социально – трудовой адаптации и самостоятельной полноценной жизни в социуме (И.Ю. Левченко)

Среди родителей детей с умственной отсталостью высок процент лиц, имеющих интеллектуальные нарушения. Это значительно снижает возможности семьи по созданию реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие умственно отсталого ребенка.

Особенности родителей детей с РАС

Травмирующим фактором, влияющим на эмоциональный статус родителей, безусловно, является нарушение способности ребенка к установлению адекватного контакта с окружающим социумом и с ними лично. Впоследствии эта черта ребенка проявляется в виде социально – бытовой неприспособленности и нарушения социальной адаптации. Родители тяжело страдают из-за отсутствия потребности у ребенка к адекватному контакту (прижаться, приласкаться к матери или отцу, посмотреть им в глаза, побеседовать)

Холодность и безразличие аутичных детей даже к близким часто сочетаются с повышенной ранимостью и эмоциональной хрупкостью. Дети пугаются резких звуков, громкого голоса, малейших замечаний в свой адрес, что особо затрудняет их взаимодействие с близкими и требует постоянного создания специальных условий для их жизнедеятельности (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, 2004)

Особенности родителей детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для создания родителей категорий.

Особое фрустрирующее воздействие на родителей этой группы имеют различные формы нарушения поведения их детей, проявляющиеся в бессмысленном упрямстве, немативированной грубости, злобности и агрессивности, в наличии постоянного желания быть в центре внимания, ярко выраженном эгоизме. Патологическое развитие личности, проявляющееся в постоянных конфликтах, социальной неадекватности и социально неприемлемых формах поведения детей, вызывает у родителей чувство безысходности и полной потери связи с ребенком.

Образовательные потребности родителей детей с ОВЗ.

- потребность в знаниях об особенностях развития ребенка;
- потребность в знании нормативно – правовых документов, касающихся образования, социальной и медицинской помощи ребенку с ОВЗ и его семье;
- потребность в знаниях о методах и приемах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- потребность в формировании коммуникативных компетенций для взаимодействия со своим ребенком и другими людьми для решения проблем ребенка;
- потребность в развитии навыков саморегуляции и знании основ психогигиены;