

Государственное автономное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края «Новолеушковская  
школа-интернат с профессиональным обучением»

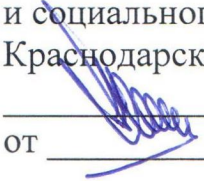
# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2024





СОГЛАСОВАНА:

Заместитель министра труда  
и социального развития  
Краснодарского края

 А.А. Гедзь  
от \_\_\_\_\_ 2021

УТВЕРЖДЕНА:

приказом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-  
интернат с  
профессиональным  
обучением»  
от 30.08. 2021 г. № 117

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного автономного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
на 2021-2024 г.г.

Уровень образования:

начальное общее образование (1-4 класс)

основное общее (5-11 класс)

профессиональное обучение: (группы № 40-46)

ст-ца Новолеушковская  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-3
<b>РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</b>	4-6
<b>РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»</b>	6-11
2.1 Воспитание учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)	7-8
2.2 Воспитание учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)	8-9
2.3 Воспитание учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)	9-11
<b>РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	11-24
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11-13
3.2. Модуль «Классное руководство»	13-15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15-16
3.4. Модуль «Школьный урок»	16-17
3.5. Модуль «Самоуправление»	17
3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	17-18
3.7. Модуль «Профориентация»	18-19
3.8. Модуль «Школьные медиа»	19-20
3.9. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	20-21
3.10. «Работа с родителями»	21-22
3.11. «Профилактическая работа»	22-24
<b>РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»</b>	24-26
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	1-29
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	

## Пояснительная записка

Программа воспитания государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа рассчитана на 3 года, срок ее реализации 2021-2024 гг.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из постав-

ленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы»; собственный модуль «Профилактическая работа».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## **Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

### **Специфика учреждения:**

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» находится в ведомстве министерства труда и социального развития Краснодарского края.

Учреждение расположено по адресу: Краснодарский край, Павловский район, станица Новолеушковская, улица Калинина, 27.

В учреждение принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети с нарушениями интеллекта, проживающие в семьях.

Возрастной ценз от 7 лет до 23 лет.

Структурные подразделения, входящие в состав учреждения:  
начальное общее образование;  
основное общее образование;  
дополнительное образование;  
профессиональное обучение.

В учреждении создана современная инфраструктура, обеспечивающая образовательную и внеурочную деятельность, которая обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования и воспитания.

Кабинеты и мастерские полностью оборудованы мебелью, современными станками, техническими средствами для учебы и работы: имеется 23 интерактивных досок, Арт-пол, интерактивные глобусы, интерактивные ручки, комплект-класс вышивальных машин, вышивальные машины, одна из них 15-ти игольная, станки: дерево - обрабатывающий, токарно-винторезный, фрезерный и лазерный с числовым программным управлением для изготовления декоративных объемных изделий из древесины.

Для проведения внеурочной деятельности функционирует кабинет робототехники, который укомплектован инновационным оборудованием. Для проведения экспериментальной работы используются: комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка», комплект для проведения экспериментов по микробиологии, комплект инструментов и приборов топографических, школьная метеостанция, мини-экспресс лаборатория учебная.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий созданы: игровые зоны, логопедический, дефектологический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, релаксационная зона. Для качественного оказания специалистами учреждения психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья применяются интерактивная светозвуковая панель, маты с цветным гелем, пособие-рамка «Цветные дюны», комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики, игро-

вой набор «Дорожка», 2 интерактивные песочницы SandBox Mini, чаша равновесия, комплект диагностических материалов для развития психомоторики и сенсорики, специализированный программно-технический комплекс Multimind.

В учреждении функционирует кабинет православной культуры, музей кубанской старины.

Организована работа библиотеки и компьютерного класса

Библиотечный фонд насчитывает 23000 книги, из них: учебный фонд – 2800 книг, художественной литературы – 10907 книг, методической литературы – 2460 книг, детской брошюры – 6836 книг, где имеется необходимое материально-техническое обеспечение, научная и учебно-методическая литература.

Для расширения социальной инфраструктуры учреждения, развития партнерских взаимоотношений, взаимовыгодного сотрудничества, социализации учащихся нами выстроено тесное и эффективное взаимодействие с организациями Краснодарского края:

КБ «Кубань Кредит» ООО г. Краснодара;

Краснодарская краевая организация Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»;

ККДОО детский театр-балета «Мимолетности» г. Краснодара;

Краснодарский региональный общественный фонд содействия борьбе с организованной преступностью;

Павловская районная организация Краснодарской краевой организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

Епископом Тихорецким и Кореновским Стефаном;

Настоятелем Свято-Успенского храма станицы Павловской Андреем Уразовым;

Настоятелем прихода Свято-Казанского храма ст. Новолеушковской Георгием Ермоленко;

Отдел культуры МО Павловский район;

Отдел молодежи МО Павловский район;

Новолеушковское хуторское казачье общество;

МБОУ СОШ № 6 имени Ф.И. Ярового станицы Новолеушковской.

МОУ ООШ № 21 х. Первомайского;

Библиотека имени Никонова ст. Новолеушковской;

МБУ «ДК Новолеушковского СП»;

Традиционные мероприятия в учреждении: День Знаний, Единый Всероссийский Урок, спортивный праздник для замещающих родителей, проводимый совместно с Краснодарской краевой организацией общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» «Счастливы вместе!», ученическая гостиная «Приятно познакомиться», конкурс чтецов «Учитель! Как бесценно имя это среди богатых россыпей сердец», конкурс поделок из природного материала: «Осенняя сказка», трудовые десанты по уборке территории школы, международный День пожилых людей. Акция «Поделится теплом души своей», концерт ко Дню учителя «Спасибо нашим учителям!», конкурс на лучший плакат ко дню учителя «Любимый учитель мой», конкурс чтецов стихотворений, приуроченных ко

Дню матери, праздничный концерт ко дню Матери «Мама, милая мама!», конкурс на лучший поздравительный плакат ко Дню матери «С чего начинается Родина...», акция «Нет-курению!», акция «Протяни руку помощи» (приуроченная ко дню инвалида), конкурс чтецов стихотворений на приз Деда Мороза, конкурс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних газет, поделок), Новогодние утренники, рождественские встречи со священнослужителями, посещение храма, праздничный концерт, посвященный Дню Татьяны, конкурс чтецов стихотворений, посвященных Дню защитника Отечества «Моя армия самая сильная», праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества «Сегодня праздник ваш, мужчины!», конкурс поздравительных открыток «Слава тебе, победитель-солдат!», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, конкурс чтецов стихотворений, посвященных Международному женскому дню «Весны очарование», конкурс на лучший плакат, посвященный Международному женскому Дню «Сегодня лучший день в году, и солнце светит ярко», праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню «Все цветы и песни Вам!», день хорошего настроения, конкурс рисунков «Мы и космос», классные часы, посвященные Дню космонавтики, конкурс рисунков, плакатов, посвященных Дню Победы «Этих дней, не смолкает слава!», участие в станичных мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы, традиционным стало создание и выпуск к торжественным событиям онлайн-фильмов, онлайн-мероприятий, праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

## **Раздел II. «Цель и задачи воспитания»**

Целью воспитания в ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение



соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащихся, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профорientационную работу с учащимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

**3. В воспитании учащихся юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого используются следующие формы работы

**Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В нашем учреждении реализуется долгосрочный социальный проект «Помощь, понимание, поддержка»: посещение ветеранов войны на дому, пенсионеров сестринского отделения МБУЗ ст. Новолеушковской, адресная помощь на дому ветеранам труда. Ребята школы-интерната из ученического отряда «Добрые сердца» под руководством преподавателя помогают ветеранам ВОВ, инвалидам, пожилым людям сделать уборку в доме, ухаживают за садом и приусадебным участком, выполняют социально-значимые работы, традиционно посещают с концертом одиноких стариков, которые находятся в отделении сестринского ухода Новолеушковской участковой больницы;

- всероссийские, краевые, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне Новолеушковского сельского поселения, Павловского района, края, России, в которых участвуют классные коллективы учреждения;

- разновозрастные сборы, походы, экскурсии, выезды, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодно учреждение проводит спортивно-патриотическую игру «Зарница», участвуем в Детской спортивной Олимпиаде «Воспитай в себе Человека!» организаторами которой является благотворительный фонд «Детский дом (г. Москва);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность

учащихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов, отдельных учащихся в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел.

#### **На уровне учащихся:**

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов;

- индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- ведение классными руководителями дневников динамического наблюдения, в которых фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье и динамика развития личностных качеств и поведения каждого учащегося в течение всего периода обучения в школе. Также в дневнике наблюдений определяются



важнейшие психолого-педагогические задачи, стоящие перед учителем и пути дальнейшей работы с ребенком.

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение заседаний штаба воспитательной работы, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В учреждении функционируют кружки разной направленности:

- социально-педагогической: «Основы компьютерной грамотности», «Компьютерный мир», «Юный инспектор движения», «Робототехника»;

- физкультурно-спортивной: «Шахматы», «Шашки», «Пионербол», «Общая физическая подготовка», «Мини-футбол», «настольный теннис», «ОФП», «Волейбол»;

- художественно-эстетической: «Рукодельница», «Веселые нотки», «Оркестр народных инструментов», «Поющие сердечки», «Лазерная мозаика», «Народная кукла», «Школьный оркестр», «Гармония», «Занимательная древесина».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими

учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В учреждении действует Совет школьного самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школьного самоуправления, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивный сектор, культурно-массовый, санитарный);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобре-

сти важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями учащихся: в школьный музей, в совет ветеранов Новолеушковского сельского поселения, на предприятие поселения, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, в том числе онлайн-экскурсии, организуемые педагогическими работниками учащихся в другие города или населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, учащихся.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (1-4 класс); «Мир профессий- «швея», «столяр-строительный», «вышивальщица», «каменщик», «социальный работник», «рабочий зеленого хозяйства», «облицовщик-плиточник» (5-8 классы); «Познай самого себя», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Сотвори свое будущее», «Что? Где?



Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература (9-11 классы).

- проведение профориентационной беседы «Кем стать?» для выпускников учреждения, организованной ведущим специалистом государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр занятости населения Павловского района;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся 9-11 классов в группы профессионального обучения, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, тематических дней открытых дверей в образовательные организации, экскурсии на предприятия. Учащие учреждения посещают экспозицию Краснодарской краевой пожарно-технической выставки Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, офис КБ «Кубань Кредит» ООО ст. Павловской в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности (принимают участие в уроке финансовой грамотности и экскурсии по кредитной организации), посещают ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь»;

- организация на базе учреждения в летний период детского лагеря «Солнышко», тематические профориентационные беседы, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- приезд в учреждение передвижного краевого мобильного центра занятости населения с целью профессионального информирования и консультирования выпускников о выборе дальнейшей профессии, проведения тестирования для оценки их профессиональной пригодности к той или иной профессии, психологическое консультирование по выбору профессии;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. В учреждении выпускается газета «Талант. Творчество. Труд»;

- создан школьный медиациентр «Импульс» – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее сайт школы (<http://новолеушковскаяшколаинтернат.рф>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными учащимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.11. Модуль «Профилактическая работа»****Основные направления профилактической работы:**

Проведение тематических профилактических классных часов, воспитательных бесед.

Классные часы и воспитательные беседы, по формированию правовой культуры, толерантного поведения, патриотического воспитания.

Видеофильмы по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества «Подросток и закон», «Помоги себе сам», «Этот мир, придуман не нами...».

Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации муниципального образования Павловский район, комиссией по делам несовершеннолетних при Новолеушковском сельском поселении, инспекторами ОПДН ОМВД России и т.д.

Занятия по профориентации учащихся классов.

Развитие детского самоуправления в школе.

Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча с родителями, законными представителями, организуются встречи со специалистами системы профилактики).

Проведение на базе учреждения краевого фестиваля «Формула успеха» с учащимися, состоящими на учете КДН в Павловском районе, в рамках проведения работы по профессиональной ориентации учащихся государственных учреждений для несовершеннолетних;

#### **Организация досуга детей и подростков:**

1. Создать ситуацию успеха для детей и подростков асоциального поведения.
2. Сформировать личную и социальную компетентность детей и подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу.
3. Укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.
4. Изучить интересы и потребности детей с отклоняющимся поведением и вовлечение их в кружки по интересам.

#### **Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета:**

- изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками;
- организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- работа по изучению личностных особенностей обучающихся;
- изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся, посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком;
- вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность класса и школы;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН;
- занятия по адаптации, коррекции поведения с учащимися, нуждающимися в этом.
- работа классных руководителей и воспитателей по раннему выявлению учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация занятости учащихся, состоящих на различных формах учёта, в период летних каникул, посещение учащихся педагогами в летнее время;
- работа классных руководителей, воспитателей, социального педагога, психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков;
- предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение, охранительный режим во

время уроков, самоподготовок;

- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении.

**Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия:**

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

1. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.

2. Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Разработка основных правил семейного воспитания. Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи».

4. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

5. Организация и проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданий.

6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций психолога, дефектолога, соц. педагога для родителей

7. Проведение классных родительских собраний (каждую четверть и по мере необходимости).

8. Проведение общешкольного собрания для родителей.

9. Приглашение родителей на концерты.

10. Анкетирование родителей.

11. Индивидуальные семейные консультации родителей специалистами.

**Работа с педагогическими кадрами**

1. Индивидуальное консультирование педагогов.

2. Учебно-просветительная работа (совместно с психологом, инспектором ПДН)

3. Работа психолого-педагогического консилиума

4. Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми

5. Заседание МО классных руководителей, воспитателей.

**Профилактика наркомании, негативных привычек:**

1. Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения через беседы, лекции, оформление информационных стендов.

2. Участие в спортивных соревнованиях.

3. Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики.

3. Видеолектории по проблеме профилактики наркомании, негативных

привычек, просмотр видеоматериалов.

4. Школьные выставки рисунков, плакатов, направленные на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни.

5. Работа по пропаганде физической культуры и спорта.

6. Работа по вовлечению учащихся в спортивные кружки.

7. Классные часы нравственности (профилактика правонарушений).

8. Проведение в школе: День здоровья, День защиты детей, Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни». Всемирный день отказа от курения.

#### **Методическая работа:**

1. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Павловский район, заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Новолеушковском сельском поселении.

2. Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных программ, изучение нормативно-правовой базы.

3. Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности.

### **Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и сти-



хийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Два раза в год (конец 1-ого полугодия и 2-ого полугодия) классные руководители делают подробный отчет-анализ воспитательной работы в своем классе.

Итогом самоанализа организуемой в школе, классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в школе для воспитания учащихся. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности учащихся, диагностики развития воспитательной системы школы, удовлетворенность образовательной организацией, определение уровня результативности участия обучающихся в мероприятиях класса и школы.